Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности детей**

**младшей группы**

**по теме «Моя семья»**

**Автор: Харитонова Светлана Николаевна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: картинка членов семьи (лица папы, мамы, дедушки, бабушки и ребенка); презентация «Моя семья», нарисованный домик, картинки с лицами членов семьи, клей, детская посудка.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Развитие интереса и познавательной мотивации.  2.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | Приветствие  Утром встали малыши,  В детский садик свой пришли.  Гости здесь у нас с утра,  Поздоровайтесь, друзья!  Д: Здравствуйте!  На экране изображение картины *«Курица, петух и цыплята»* *(слайд №2)*.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?  – Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят?  – А кто петушок для цыплят?  – А как вы думаете, у них дружная семья?  – Как вы догадались?  -  Ребята, а у вас есть семья? Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. А одним словом – семья.  Семья – это дом, это место, где нас любят и ждут. Семья - это наши родные, кого мы больше всех любим. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | Социально - коммуникативное развитие,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, презентация. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  3.Формирование первичных представлений о семье  4.Реализация самостоятельной деятельности детей.  5. Владение речью как средством общения и культуры.  6.Развитие двигательной активности. | Воспитатель: Посмотрите, ребята. что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?  Воспитатель: И мне стало известно почему. Я вам сейчас расскажу  **Подвижная игра «Помирились»**  Плохое настроение у нас в семье с утра,  И потому в семье у нас не ладятся дела.  (голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)  У дедушки у нашего весь день болит спина,  (наклониться вперёд, руки за спину)  У бабушки у старенькой кружится голова,  (круговые движения головой)  Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал  (стучим кулачками друг о друга)  У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал  (смотрим на раскрытые ладони)  Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.  В: Как выдумаете, мы можем им помочь помириться?  Игра - имитация *«Что умеет делать папа»*. (На стульчиках)  Пилить - вжик-вжик;  Дрова рубить - руки в замке, махи руками;  Забивать гвозди - тук-тук;  Накачивать насосом колеса велосипеда, машины - ш-ш-ш;  Водить машину - имитация руками поворота руля.  - Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!  В: Ребята, а ваш папа какой?  -Ребята, кто вечером за вами придет в детский сад?  -Мама была целый день на работе и устала. Мама приготовила ужин, давайте поможем маме накрыть на стол.  Игра «Помогаем маме».  - Ребята, а кто самые старшие в **семье?**  Д: Бабушки и дедушки.  В: Все верно! А раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, то мы должны о них заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго и много знают и умеют, и очень любят вас.  ***Игра «Солнышко и тучка»***  В**:**Посмотрите, у меня есть картинки - тучка и солнышко. Я буду предлагать ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает радость у родных, то вы показываете солнышко, а если плохое настроение, разочарование, то – тучку.   * Вы помогли маме вымыть посуду? * На прогулке испачкали куртку? * Убрали за собой игрушки? * Подрался с другом? * Заботишься о бабушке, она заболела? * Разбил мамину любимую вазу? * Помог брату (сестре) одеться? * Поздравил дедушку с днем рождения?   В: Я надеюсь, что вы не огорчаете и никогда не будете огорчать своих родных.  -Посмотрите, ребята! Мы с вами помирили семью, помогли маме и папе, и семья стала счастливой! Посмотрите, все улыбаются!  -А что вы видите здесь?  - Но в нем никто не живет! Кого туда можно поселить?  -Давайте посчитаем, кто будет жить в домике?  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Раз- два- три-четыре!  Кто живет в большой квартире?  Раз- два- три-четыре-пять!  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестренка,  Баба Аня, дед Илья,  вот и вся моя семья!  Дети выполняют аппликацию.  -Ну вот, вся семья вместе! Молодцы ребята!  Семья – это дом, это место, где нас любят и ждут. Семья - это наши родные, кого мы больше всех любим. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | Социально – коммуникативное развитие,  коммуникативная;  Физическое развитие; двигательная;  Речевое развитие; коммуникативная; | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, | Слово педагога, речь детей, нарисованный домик, картинки с лицами членов семьи, клей, детская посудка. | Развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание.  Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.  Сформированы первичные представления о семье  Реализована самостоятельная деятельность детей;  Владеет речью как средством общения и культуры;  Развита двигательная активность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым. 2.Саморегуляция собственной деятельности. | В:Так, что же такое семья? Кто из вас может ответить? Как родные люди должны жить в семье? Как вы должны относиться к своим родным?  Кто поселился в домике?  -Кому мы помогали?  -Кого помирили? | Социально- коммуникативное развитие;  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;  самооценка собственной деятельности. |