Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

**Конспект организации непосредственно образовательной деятельности детей**

 **младшей группы**

**по теме «Моя семья»**

**Автор: Харитонова Светлана Николаевна**

**Воспитатель первой квалификационной категории**

**Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: картинка членов семьи (лица папы, мамы, дедушки, бабушки и ребенка); презентация «Моя семья», нарисованный домик, картинки с лицами членов семьи, клей, детская посудка.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1.Развитие интереса и познавательной мотивации.2.Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | ПриветствиеУтром встали малыши,В детский садик свой пришли.Гости здесь у нас с утра,Поздоровайтесь, друзья!Д: Здравствуйте!На экране изображение картины *«Курица, петух и цыплята»* *(слайд №2)*.Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?– Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят? – А кто петушок для цыплят? – А как вы думаете, у них дружная семья? – Как вы догадались? -  Ребята, а у вас есть семья? Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. А одним словом – семья. Семья – это дом, это место, где нас любят и ждут. Семья - это наши родные, кого мы больше всех любим. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  | Социально - коммуникативное развитие, коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, презентация. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  1.Развитие, эмоциональной отзывчивости, сопереживания2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.3.Формирование первичных представлений о семье4.Реализация самостоятельной деятельности детей.5. Владение речью как средством общения и культуры.6.Развитие двигательной активности. | Воспитатель: Посмотрите, ребята. что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?Воспитатель: И мне стало известно почему. Я вам сейчас расскажу **Подвижная игра «Помирились»** Плохое настроение у нас в семье с утра,И потому в семье у нас не ладятся дела.(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)У дедушки у нашего весь день болит спина,(наклониться вперёд, руки за спину)У бабушки у старенькой кружится голова,(круговые движения головой)Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал(стучим кулачками друг о друга)У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал(смотрим на раскрытые ладони)Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.В: Как выдумаете, мы можем им помочь помириться?Игра - имитация *«Что умеет делать папа»*. (На стульчиках)Пилить - вжик-вжик;Дрова рубить - руки в замке, махи руками;Забивать гвозди - тук-тук;Накачивать насосом колеса велосипеда, машины - ш-ш-ш;Водить машину - имитация руками поворота руля.- Думаю, что наши мальчики помогают папам делать мужские дела!В: Ребята, а ваш папа какой? -Ребята, кто вечером за вами придет в детский сад?-Мама была целый день на работе и устала. Мама приготовила ужин, давайте поможем маме накрыть на стол.Игра «Помогаем маме».- Ребята, а кто самые старшие в **семье?**Д: Бабушки и дедушки. В: Все верно! А раз бабушки и дедушки самые старшие в семье, то мы должны о них заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго и много знают и умеют, и очень любят вас.***Игра «Солнышко и тучка»***В**:**Посмотрите, у меня есть картинки - тучка и солнышко. Я буду предлагать ситуации, которые могут произойти в каждой семье; если она вызывает радость у родных, то вы показываете солнышко, а если плохое настроение, разочарование, то – тучку.* Вы помогли маме вымыть посуду?
* На прогулке испачкали куртку?
* Убрали за собой игрушки?
* Подрался с другом?
* Заботишься о бабушке, она заболела?
* Разбил мамину любимую вазу?
* Помог брату (сестре) одеться?
* Поздравил дедушку с днем рождения?

В: Я надеюсь, что вы не огорчаете и никогда не будете огорчать своих родных. -Посмотрите, ребята! Мы с вами помирили семью, помогли маме и папе, и семья стала счастливой! Посмотрите, все улыбаются!-А что вы видите здесь? - Но в нем никто не живет! Кого туда можно поселить? -Давайте посчитаем, кто будет жить в домике?Пальчиковая гимнастика «Моя семья»Раз- два- три-четыре!Кто живет в большой квартире?Раз- два- три-четыре-пять!Всех могу пересчитать:Папа, мама, брат, сестренка,Баба Аня, дед Илья, вот и вся моя семья!Дети выполняют аппликацию.-Ну вот, вся семья вместе! Молодцы ребята! Семья – это дом, это место, где нас любят и ждут. Семья - это наши родные, кого мы больше всех любим. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | Социально – коммуникативное развитие,коммуникативная;Физическое развитие; двигательная;Речевое развитие; коммуникативная; | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций,  | Слово педагога, речь детей, нарисованный домик, картинки с лицами членов семьи, клей, детская посудка. | Развита эмоциональная отзывчивость, сопереживание.Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.Сформированы первичные представления о семьеРеализована самостоятельная деятельность детей;Владеет речью как средством общения и культуры; Развита двигательная активность. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| 1.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым. 2.Саморегуляция собственной деятельности. | В:Так, что же такое семья? Кто из вас может ответить? Как родные люди должны жить в семье? Как вы должны относиться к своим родным? Кто поселился в домике?-Кому мы помогали?-Кого помирили? | Социально- коммуникативное развитие;коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |